

第2学年 生活科学習指導案

令和3年11月5日

2年1組 31名

場所 2年1組教室

指導者 井上 三月

1 単元名 とびだせ！かも名南たい ～もっと知りたいな！ 町のすてき～

2 単元設定の理由

(1) 単元に関する児童・地域の実態

本校区は、寺院や幼稚園、公園などの施設や地域に根ざした店がある。田園が広がる自然豊かな地域だが、近年は住宅が増加している。

子どもたちは2年生になり、少しずつ生活圏が広がってきている。しかし、1学期に行った生活科アンケートの結果から、地域にある場所やもの、そこに住んでいる人への関心が薄く、普段の生活の中でそのよさを十分に感じ取れていないことが分かった。そこで、前単元「とびだせ！かも名南たい ～知りたいな！ 町のすてき～」では、町探検をして、子どもたちなりの町のすてきを見付け、地域の場所やもの、人に対して親しみや愛着をもつようになった。進んで地域の店を利用したり、地域の人に自分から挨拶をしたりするなど、積極的に関わろうとする子どもの姿が見られるようになり、次は店の人と触れ合いたいという思いをもち始めている。

(2) 単元について

本単元は、学習指導要領の内容(3)「地域と生活」と(8)「生活や出来事の伝え合い」を主な内容としている。この町には地域に根ざした店が多くあり、長年にわたって地域の人々の生活を支えている。今回子どもたちは、町の人と出会い、関わり合うことを通して、町の人が自分たちに温かく接してくれることや、熟練の技を身に付けていること、仕事への熱い思いをもっていることなど、町の人々のすてきを見付ける。そして、見付けたすてきについて調べ、伝え合う活動から、町には地域から愛されている店があり、そこには、こだわりや誇りをもって働いている人がいることに気付かせたい。さらに、その人たちが自分たちの生活を支え、楽しくしていることが分かり、自分たちの町への親しみや愛着をより強くもってほしいと考える。

子どもたちは、春の町探検で自分たちの地域のすてきな場所やもの、人に出会い、「次は町の店に行ってみよう。」「店の人と関わりたい。」という思いをもった。その思いを受けて、店で働いている人と触れ合うために、地域の店へ探検に出かける。一回目の町探検では、子どもたちが主体となって店の人の話を聞いたり、仕事を見たりする。その中で、地域の人々の温かさや仕事ぶりに触れることができるようにしたい。探検後、友達と気付いたことを共有することにより、店の人の仕事への思いやこだわりについてもっと知りたいという気持ちが高まっていく。そこで、子どもたちが知りたいことや分からないことを調べるために、二回目の町探検に出かける。このように繰り返し店の人と関わることで、店が地域で愛され、わたしたちの生活を支えていることに気付くだろう。さらに、町のすてきを伝え合う活動では、友だちと自分の気付きを比べたり、自分の生活と関連付けたりすることで、地域のよさや人の温かさなど、地域への気付きがより高まるようにする。すべての活動において、子ども一人一人の活動を適切に見取り、多様な側面や進歩の様子などを把握していく。そして、個に応じた言葉かけを行うことで、主体的な学習活動へと導いていきたい。

本単元を通して、地域の人々と関わることのよさや地域の人や友達と自分の気持ちがつながる心地よさを感じてほしい。また、地域のよさを感じることで、親しみや愛着が深まり、それらを大切にすることができる子どもを育てていきたい。

3 単元の目標

地域に根ざした店や施設、そこで生活する人々と交流する活動を通して、自分たちの生活との関わりや人々の地域に対する思いや願いに気付き、その場所や人々への親しみや愛着が深まり、それらを大切にしようとするようにする。

4 単元の評価規準

| ア知識・技能 | イ思考・判断・表現 | ウ主体的に学習に取り組む態度 |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| 地域の人と交流する活動やそれを伝え合う活動を通して、人々の思いや願いから、自分たちの生活は様々な場所や人と関わっていることが分かり、地域の場所や人のよさに気付いている。 | 地域の人と交流する活動やそれを伝え合う活動を通して、地域の場所や、そこで生活したり働いたりしている人々と自分自身の関わりを考え、表現している。 | 地域の人と交流する活動やそれを伝え合う活動を通して、地域の人に親しみをもち、適切に接しながら、地域のよさを大切にしようとしている。 |

| 学習活動 | 児童の意識の流れ | 活動の主な支援 | 評価規準 | 他教科等との関連 | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <p>第1次 やっぱり気になる！行ってみよう<8時間> ・地域の場所、出会った地域の人について話し合う。(1時間)</p> <p>・調べたいことを話し合い、計画を立てる。(2時間)</p> <p>・町探検に行き、交流する。(3時間)</p> <p>・調べたことを共有する。(2時間)</p> | <p>春の町探検でこの町のすてきをたくさん見付けたよ。夏休みにも町ですてきを探してみたいよ。</p> <p>・アメンボやオタマジャクシ、カタツムリを見付けたよ。生き物がたくさんいたね。</p> <p>・町の人たちはやさしく挨拶を返してくれたよ。</p> <p>・郵便ポストやバス停、自動販売機があって便利だよ。</p> <p>・アルテールにはおいしいケーキを売っていたよ。</p> <p>・母の日のプレゼントを買いに、フラワーショップグリーンに行ったよ。</p> <p>・きれいなお花がたくさんあったよ。</p> <p>・トモエ精肉店にやきとりを買いに行ったよ。とてもおいしかったよ。</p> <p>もっといろいろな人に会いたいな。いろいろな場所に行きたいな。町のすてきについて知りたいな。</p> <p style="text-align: center;">町のすてき探検の計画を立てよう。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">アルテール どんな人がケーキを作っているのかな。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">フラワーショップグリーン いつからお店をしているのかな。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">トモエ精肉店 やきとりのおいしさのひみつってなんだろう。</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">町のすてき探検に行こう。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">アルテール 2人でケーキを作っていたよ。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">フラワーショップグリーン 42年前からお店をしているんだ。お母さんからお店を受けついでなんだよ。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">トモエ精肉店 秘伝のたれを45年も使っているんだね。山田さんが焼き方やたれを受け継いで、おいしさを守っているんだね。</td> </tr> </table> <p>町ですてきをもっと知りたいな。</p> <p style="text-align: center;">もう一度町のすてき探検の計画を立てよう。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">アルテール どうして高野さんはおいしいケーキを作ることができるのかな。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">フラワーショップグリーン どうして42年もお店を続けているのかな。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">トモエ精肉店 山田さんはどうやっておいしいやきとりを作れるようになったのかな。</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">もう一度町のすてき探検に行こう。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">アルテール 高野さんはお父さんからケーキ作りを教わったんだって。そのあと、いろんな道具や材料、作り方を研究しておいしいケーキを作っているんだね。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">フラワーショップグリーン 町の人が42年間フラワーショップグリーンに買い物に来てくれているから、原さんもお店を続けているんだね。お客さんのことを大事に思っているよ。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">トモエ精肉店 山田さんはぼくたちがぐらいの時からお手伝いをしていたからやきとりを上手に作れるようになったんだね。このやきとりは山田さんじゃないと作れないな。</td> </tr> </table> | アルテール どんな人がケーキを作っているのかな。 | フラワーショップグリーン いつからお店をしているのかな。 | トモエ精肉店 やきとりのおいしさのひみつってなんだろう。 | アルテール 2人でケーキを作っていたよ。 | フラワーショップグリーン 42年前からお店をしているんだ。お母さんからお店を受けついでなんだよ。 | トモエ精肉店 秘伝のたれを45年も使っているんだね。山田さんが焼き方やたれを受け継いで、おいしさを守っているんだね。 | アルテール どうして高野さんはおいしいケーキを作ることができるのかな。 | フラワーショップグリーン どうして42年もお店を続けているのかな。 | トモエ精肉店 山田さんはどうやっておいしいやきとりを作れるようになったのかな。 | アルテール 高野さんはお父さんからケーキ作りを教わったんだって。そのあと、いろんな道具や材料、作り方を研究しておいしいケーキを作っているんだね。 | フラワーショップグリーン 町の人が42年間フラワーショップグリーンに買い物に来てくれているから、原さんもお店を続けているんだね。お客さんのことを大事に思っているよ。 | トモエ精肉店 山田さんはぼくたちがぐらいの時からお手伝いをしていたからやきとりを上手に作れるようになったんだね。このやきとりは山田さんじゃないと作れないな。 | <p>・春に行った町探検の地区や探検カード、夏休みの体験などを基に町のすてきを振り返ることで、これから調べる地域への関心を高めることができるようにする。</p> <p>・店で調べたいことをワークシートに書くことで、一人一人がめあてを持つことができるようにする。</p> <p>・友達と話し合いながら、町のすてきを見つげるための質問を考えることができるよう支援する。</p> <p>・子どもたちへの問い返しや声かけの工夫により、店の人の優しさや熟練の技など町のすてきを感じ取ることができるようにする。</p> <p>・metamojiを活用し、見つけたすてきを分類することで、自分の気付きを明確にし、次の町探検で調べたいことを考えることができるようにする。</p> <p>・町探検で調べたいことに合った質問を考えることができるように言葉がけを行う。</p> <p>・店の人の仕事に対する熱い思いを聞き取ることができるよう声かけや助言を行う。</p> <p>・探検カードやmetamoji等を活用し、探検での気付きをまとめることができるよう支援する。</p> | <p>イ 春の町探検や普段の生活を想起し、地域と関わりをもったことについて話している。</p> <p>イ 町探検で調べたいことに応じて、質問の内容を考えている。</p> <p>ア インタビューにおいて、相手や場に応じた挨拶や言葉遣いをしている。</p> <p>ウ 地域の人のお話を聞いたり、質問したりするなど、繰り返し関わろうとしている。</p> <p>イ 地域の場所やそこで生活したり、働いたりしている人について考えている。</p> <p>ウ 地域の人のお話を聞いたり、質問したりするなどすすんで関わろうとしている。</p> <p>ア 地域の人には様々な願いや思いをもって働いていることに気付いている。</p> | <p>国語科 「メモをとるとき」</p> |
| アルテール どんな人がケーキを作っているのかな。 | フラワーショップグリーン いつからお店をしているのかな。 | トモエ精肉店 やきとりのおいしさのひみつってなんだろう。 | | | | | | | | | | | | | | |
| アルテール 2人でケーキを作っていたよ。 | フラワーショップグリーン 42年前からお店をしているんだ。お母さんからお店を受けついでなんだよ。 | トモエ精肉店 秘伝のたれを45年も使っているんだね。山田さんが焼き方やたれを受け継いで、おいしさを守っているんだね。 | | | | | | | | | | | | | | |
| アルテール どうして高野さんはおいしいケーキを作ることができるのかな。 | フラワーショップグリーン どうして42年もお店を続けているのかな。 | トモエ精肉店 山田さんはどうやっておいしいやきとりを作れるようになったのかな。 | | | | | | | | | | | | | | |
| アルテール 高野さんはお父さんからケーキ作りを教わったんだって。そのあと、いろんな道具や材料、作り方を研究しておいしいケーキを作っているんだね。 | フラワーショップグリーン 町の人が42年間フラワーショップグリーンに買い物に来てくれているから、原さんもお店を続けているんだね。お客さんのことを大事に思っているよ。 | トモエ精肉店 山田さんはぼくたちがぐらいの時からお手伝いをしていたからやきとりを上手に作れるようになったんだね。このやきとりは山田さんじゃないと作れないな。 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第2次 町の人に聞きに行こう<7時間> ・詳しく知りたいことを話し合い、町探検の計画を立てる。(2時間)</p> <p>・もう一度町探検に行き、交流する。(3時間)</p> <p>・分かったことをまとめる。(2時間)</p> | <p>すてきをみんなに教えたいな。</p> <p style="text-align: center; background-color: yellow;">はっぴょう会をして、町のすてきをもっと見つけよう。(本時8/9)</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">アルテール 高野さんはみんなに喜んでもらうために色々工夫しておいしいケーキを作っているよ。私はアルテールのケーキも高野さんも大好きになったよ。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">フラワーショップグリーン 買いに来ってくれる町の人が好きだからずっとお仕事を続けているし、町の人たちもずっと原さんのことが好きでお花を買っているんだね。</td> <td style="width: 33%; border: 1px dashed black;">トモエ精肉店 秘伝のたれや山田さんがやきとりを焼いているからトモエ精肉店のやきとりはとってもおいしいんだね。ここでしか買えない特別なやきとりなんだ。</td> </tr> </table> <p>町にはすごい技を持っている人がたくさんいたよ。どのお店の人もお客さんやわたしたちを大切にしてくれるやさしい人だったね。わたしが知っているお店にも、すてきな人がいるんだよ。この町に住むことができてうれしいな。</p> | アルテール 高野さんはみんなに喜んでもらうために色々工夫しておいしいケーキを作っているよ。私はアルテールのケーキも高野さんも大好きになったよ。 | フラワーショップグリーン 買いに来ってくれる町の人が好きだからずっとお仕事を続けているし、町の人たちもずっと原さんのことが好きでお花を買っているんだね。 | トモエ精肉店 秘伝のたれや山田さんがやきとりを焼いているからトモエ精肉店のやきとりはとってもおいしいんだね。ここでしか買えない特別なやきとりなんだ。 | <p>・キャッチフレーズを考えることで、発表への意欲を高めさせる。</p> <p>・地域の人のよさや地域への思いについて分かったことをワークシートや対話で確かめながら、伝える方法を工夫させる。</p> <p>・探検中の写真や動画をいつでも見ることができるようにタブレットを用意し、発表の準備に生かせるようにする。</p> | <p>イ 地域の場所や人との生活を関連付けながら表現している。</p> <p>ア 地域の人々の思いや願いから、地域のよさや人のよさに気付いている。</p> | <p>国語科 「そらだにのってください」</p> | | | | | | | | | |
| アルテール 高野さんはみんなに喜んでもらうために色々工夫しておいしいケーキを作っているよ。私はアルテールのケーキも高野さんも大好きになったよ。 | フラワーショップグリーン 買いに来ってくれる町の人が好きだからずっとお仕事を続けているし、町の人たちもずっと原さんのことが好きでお花を買っているんだね。 | トモエ精肉店 秘伝のたれや山田さんがやきとりを焼いているからトモエ精肉店のやきとりはとってもおいしいんだね。ここでしか買えない特別なやきとりなんだ。 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>第3次 わたしたちの町のすてきははっぴょう会をしよう<9時間> ・発表会の準備をする。(4時間)</p> <p>・町のすてき発表会を開き、思ったことを伝え合う。(4時間)</p> <p>・町探検を振り返る。(1時間)</p> | <p>町にはすごい技を持っている人がたくさんいたよ。どのお店の人もお客さんやわたしたちを大切にしてくれるやさしい人だったね。わたしが知っているお店にも、すてきな人がいるんだよ。この町に住むことができてうれしいな。</p> | <p>・これまでの地域との関わりや町探検、発表会を振り返ることで、地域のよさへの気付きを高め、自分の町への親しみや愛着を深めることができるようにする。</p> | <p>ウ 伝え合う活動を通して、気付いた地域のよさを大切にしようとしている。</p> | <p>道徳科 「かいらんばん」</p> | | | | | | | | | | | | |

6 本時の学習

(1) 目標

町のすてきを伝え合う活動を通して、地域の場所や人のよさに気付くことができる。

(2) 展開

(○：指導 □：評価)

| 学習活動 | 指導上の留意点と評価規準 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>1 本時のめあてや活動内容をつかむ。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町探検で見つけたすてきをみんなに伝えたいな。 ・ほかのお店では、どんなすてきを見つけたのかな。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>はっぴょう会をして、町のすてきをもっと見つけよう。</p> </div> <p>2 グループごとに町探検で学んだことを発表し、分かったことや気付いたことを伝え合う。</p> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>アルテールの高野さんは、おいしいケーキを作るために、材料をこだわったり、作り方を工夫したりしているよ。</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start; margin-bottom: 10px;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>フラワーショップグリーンの原さんは、育てやすい花や野菜の苗を選んで売っているんだね。花や野菜について詳しいんだな。</p> </div> </div> <div style="display: flex; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center; margin-right: 10px;">  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; border-radius: 10px;"> <p>トモエ精肉店の山田さんは、肉を串に刺すのが大変だと言っていたよ。けれど、来てくれるお客さんのことを思って毎日頑張っているよ。</p> </div> </div> <p>3 発表を聞いて、気付いたことを伝え合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・お客さんにおいしいケーキを食べてほしいから頑張っているんだね。 ・町の人がいり物に来てくれるのがうれしいから、42年もお店を続けているんだね。 ・ぼくが食べたやきとりも、山田さんが焼いているやきとりだからあんなにおいしかったんだね。ここでしか買えない特別なやきとりなんだ。 ・もっといいものをお客さんに届けるために、一生懸命仕事をしているんだね。 <p>4 本時のまとめをする。</p> | <p>○めあてを掲示することで、活動の見通しをもたせる。</p> <p>○各グループごとに考えたキャッチフレーズを紹介させ、活動への意欲を高めさせる。</p> <p>○子ども同士が交流しやすい場になるように、オープンスペースを活用する。</p> <p>○自分が調べた店と比べたり、自分の生活と関連付けたりしながら聞くことができるように声かけをする。</p> <p>○発表後に、地域の店や人について分かったことや気付いたことを交流させる。</p> <p>○気づきを伝え合ったり、これまでの探検を振り返ったりする中で、地域や人への気づきを高めさせる。</p> <p>□地域の人の思いや願いから、地域のよさや人のよさに気付いている。(発言・ワークシート) [ア]</p> |

(3) 評価及び指導の手立て

| | |
|------------------------|--------------------------------------------|
| 「十分満足できる」と判断できる状況 | 地域の人の思いや願いから、地域のよさと自分との関わりに気付いている。 |
| 「おおむね満足できる」状況にするための手立て | 個別に対話をし、その子どもなりの見つけた地域の人の思いや願いを引き出し、価値付ける。 |